Istituto Comprensivo di Occhiobello

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

Il Curricolo d'Istituto è stato progressivamente aggiornato per riflettere il nuovo quadro normativo, che pone la formazione del cittadino al centro del progetto educativo. L'integrazione segue tre pilastri fondamentali:

- **L'Istituzione dell'Obbligo (Legge 92/2019):** a partire dall'A.S. 2020-2021, l'Educazione Civica è diventata un insegnamento trasversale obbligatorio per ogni ordine e grado, con un monte ore annuo definito (minimo 33 ore) e una valutazione autonoma.
- **Le Nuove Linee Guida (D.M. 183/2024):** dall'A.S. 2024-2025, il curricolo recepisce i nuovi traguardi di competenza che pongono l'accento sul nesso tra libertà e responsabilità, sul valore del lavoro, sulla cultura d'impresa e sul rispetto del patrimonio pubblico. Le linee guida orientano la progettazione verso una partecipazione attiva e consapevole alla vita democratica.
- **Revisione delle Indicazioni Nazionali (D.M. 211/2025):** le **Indicazioni Nazionali per l'infanzia e il primo ciclo** (in vigore dal 9 dicembre 2025) ha armonizzato gli obiettivi di apprendimento disciplinari con le nuove esigenze della società contemporanea.
  Il nostro Istituto ha dunque rimodulato la programmazione per garantire che i percorsi formativi siano coerenti con questi ultimi standard ministeriali.

Nota Metodologica: L'Educazione Civica non è intesa come una disciplina isolata, ma come un **filo conduttore trasversale** che connette i saperi scientifici, umanistici e tecnologici, promuovendo lo sviluppo di competenze sociali e civiche in linea con i nuovi dettami legislativi.

La legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020-2021. (inserito in premessa)

Il presente Curricolo si suddivide in sei AREE:

- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE
- AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE
- AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE E DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': VIVERE INSIEME IN COMUNITA'
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

La disciplina prevede 33 ore annue ed è valutata in modo trasversale. Le lezioni sono distribuite nelle seguenti modalità:
Ciascuna area prevede i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento da perseguire entro il termine della Scuola Primaria, mentre i contenuti sono analitici per ciascuna classe.
Si declina il numero di ore nelle discipline o aree di interesse come segue:
Classe prima: prog. Continuità/accoglienza 4h, progetti Ptof 2h, ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza) 4h, Storia (la bandiera) 2h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale) 5h, Geografia (ed. stradale) 5h, Musica (l'inno) 3h, Italiano 8h.
Classe seconda: progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza) 5h, Storia (cittadinanza consapevole) 5h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale) 5h, Geografia (ed. stradale) 5h, Musica 2h, Arte (cura del patrimonio)2h, Italiano 7h.**Classe terza:** progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza, salute e benessere) 6h, Storia (cittadinanza consapevole, costituzione applicata) 8h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale) 4h, Geografia (ed.stradale) 4h, Arte (cura del patrimonio) 2h, Italiano 7h.
Classe quarta: progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza, salute e benessere) 5h, Storia (Costituzione applicata, corpus normativo come azione didattica) 5h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale, salute e benessere, prevenzione e sicurezza) 5h, Geografia (ed. stradale) 5h, Arte (cura del patrimonio) 2h, Italiano 7h, Tecnologia (contrasto al cyber bullismo) 2h.
Classe quinta: progetto Continuità/accoglienza 2h, progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza, salute e benessere) 4h, Storia (Costituzione applicata, corpus normativo come azione didattica) 4h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale, salute e benessere, prevenzione e sicurezza) 4h, Geografia (ed. stradale, il corpus normativo come azione didattica: la legalità) 4h, Arte (cura del patrimonio) 4h, Italiano 5h, Tecnologia (contrasto al cyber bullismo) 4h.

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Comprendere il concetto di Stato, regione, città, Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana	Conoscere le forme di Stato e i rispettivi elementi costitutivi Riconoscere il concetto di democrazia e le sue caratteristiche Comprendere la struttura e i principali caratteri della Costituzione italiana
b) A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme e di rispettarle
c) Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Acquisire consapevolezza della propria identità personale, sociale, di genere Comprendere il significato di società e cultura
d) Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, in fatto di Protezione civile.	Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale
e) Comprendere il valore etico della norma e della legalità come fondamento della convivenza civile	Analizzare l'Art. 2 e l'Art. 3 della Costituzione in relazione al vissuto quotidiano. Riconoscere i concetti di diritto e dovere in relazione alle proprie azioni e a quelle degli altri

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) Regolamento della scuola e della classe	**a)** Regolamento della scuola e della classe	**a)** Ordinamenti di Comuni e Regione	**a)** Ordinamenti di Comuni e Regione	**a)** Ordinamenti di Comuni e Regione
b) Regolamento di disciplina d'Istituto	**b)** Regolamento di disciplina d'Istituto	**b)** Regolamento di disciplina d'Istituto	**b)** Regolamento di disciplina d'Istituto	**b)** Regolamento di disciplina d'Istituto
c) Il valore della regola come "amica" della libertà: senza regole non siamo più liberi, ma solo più in pericolo.	**c)** Un giorno senza regole**:** l valore della regola come "amica" della sicurezza	**c)** Il valore della regola come "Confine" che Protegge: la regola non è un muro che "chiude fuori" la libertà, ma un perimetro che la rende sicura e praticabile per tutti	**c)** Il valore della regola come Patto di Solidarietà: rispetto della norma non per paura della sanzione ma perché se ne riconosce il valore.	**c)** Il valore della regola che non è un lucchetto che chiude ma è la chiave apre alla libertà
d) La famiglia e le sue regole: una società in miniatura	**d)** La famiglia e le sue regole: una società in miniatura	**d)** La famiglia e le sue regole: una società in miniatura	**d)** L'amicizia	**d)** La società multiculturale; i gruppi sociali; il gruppo dei pari
e) Incontri con associazioni di volontariato locale	**e)** Incontri con associazioni di volontariato locale	**e)** Incontri con associazioni di volontariato locale	**e)** Incontri con associazioni di volontariato locale	**e)** Incontro teorico e pratico con la Protezione civile
f) L'inno nazionale e la bandiera	h) Chi governa il tuo Comune e che cosa decide	f) Essere cittadini: nozioni basilari sul significato di Costituzione, diritti, elezioni e tasse.	f) Diritti e doveri dei cittadini italiani	f) L'uguaglianza di fronte alla legge: tutti diversi ma con lo stesso valore

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELLA CITTADINANZA

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
a) Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi, rispettando solo il proprio.	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti. Tratta con correttezza tutti i compagni.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Tratta con correttezza, collaborando, tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Tratta con correttezza, collaborando, tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
b) A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve diligentemente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada, le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).
c) Sviluppare modalità consapevoli di esercizio	Rispetta superficialmente le regole nei giochi.	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.	Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche di utilizzo

della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.		Accetta sconfitte, frustrazioni con autocontrollo.	Rispetta le regole della comunità di vita. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.	collettivo: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ... Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
d) Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, in fatto di Protezione civile.	Presta saltuariamente aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro, partecipando marginalmente all'esperienze di solidarietà	Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa, se stimolato, alla costruzione di quelle della classe e della scuola.	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi utili anche nell'attività di volontariato.	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. Collabora attivamente con un contributo personale e apporta contributi originali alle attività di volontariato.

AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada	Comprendere il valore giuridico del divieto Uso dello smartphone Conoscere il codice della strada: segnaletica e norme di sicurezza stradale, nonchè i comportamenti appropriati da adottare nelle diverse situazioni

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE5
a) Le regole della circolazione	a) La sicurezza stradale	a) Segnaletica e norme principali: il codice della strada	a) Segnaletica e norme principali: il codice della strada	a) Segnaletica e norme principali: il codice della strada

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED.STRADALE

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
a) Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada	Individua alcune regole del Codice della strada, qualche dispositivo di sicurezza, interpreta qualche norma del Codice della strada. Manifesta comportamenti non sempre corretti sulla strada	Individua le regole fondamentali del Codice della strada, i dispositivi fondamentali di sicurezza, interpreta le norme generali del Codice della strada. Ha generalmente comportamenti corretti sulla strada	Individua la maggior parte delle regole fondamentali del Codice della strada, adotta con buona padronanza i dispositivi di sicurezza, interpreta le norme del Codice della strada. Assume comportamenti corretti sulla strada.	Individua le regole fondamentali del Codice della strada, adotta con padronanza i dispositivi di sicurezza, interpreta con maturità le norme del Codice della strada. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili sulla strada

AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico	Conoscere il significato di ecosistema, sviluppo e turismo sostenibili, biodiversità
b) Saper individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Definire il concetto di patrimonio culturale e individuare anche le comunicazioni di mass-media le cause e gli effetti delle emergenze ambientali sulle popolazioni del pianeta
c) Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali ed il patrimonio artistico e di contribuire la salvezza della Terra	Individuare la relazione tra le problematiche ambientali e patrimonio culturale, assumendo l'impegno di tutelare come individuo la salvaguardia della sua conservazione e valorizzazione
d) Sviluppare il rispetto per ogni forma di vita, per la biodiversità e per gli animali come parte integrante della tutela degli ecosistemi	Identificare semplici azioni quotidiane che contribuiscono alla conservazione della biodiversità locale

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) L'uomo e la natura b) Il giardino scolastico "chi abita" vicino a noi (lombrichi, farfalle, passerotti)	a) Gli ecosistemi Gli animali del nostro territorio b) La mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi d'arte, monumenti, piazze e loro significato. c) Chi governa il tuo Comune e che cosa decide	a) Il progresso tecnologico Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio Il ciclo della vita nel terreno e l'ecosistema del fiume Po	a) Il progresso tecnologico Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio b) Specie autoctone (locali) vs specie aliene (invasive). Come l'introduzione di piante o animali esotici distrugge l'equilibrio locale.	a) Il progresso tecnologico Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio Consumo consapevole
b) Beni materiali: **mobili** (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e **immobili** (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), **immateriali** (feste popolari, cerimonie folkloristiche..), **paesaggistici** (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali)	b) Beni materiali: **mobili** (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e **immobili** (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), **immateriali** (feste popolari, cerimonie folkloristiche..), **paesaggistici** (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali)	b) Beni materiali: **mobili** (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e **immobili** (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), **immateriali** (feste popolari, cerimonie folkloristiche...), **paesaggistici** (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali). L'UNESCO e i siti patrimonio dell'Umanità.	b) Beni materiali: **mobili** (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e **immobili** (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), **immateriali** (feste popolari, cerimonie folkloristiche..), **paesaggistici** (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali). L'UNESCO e i siti patrimonio dell'Umanità.	b) Beni materiali: **mobili** (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e **immobili** (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), **immateriali** (feste popolari, cerimonie folkloristiche..), **paesaggistici** (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali). L'UNESCO e i siti patrimonio dell'Umanità.
c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)	c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)	c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)	c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)	c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED.AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Indicatori	**Livelli di padronanza**			
	INIZIALE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
a) Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente – progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
b) Saper individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
c) Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali ed il patrimonio artistico e di contribuire la salvezza della Terra	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la sua tutela.

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, AL BENESSERE E ALL'EDUCAZIONE ALIMENTARE

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Acquisire consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare nell'interesse di tutta la società	a) Conoscere i comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico, anche in relazione ai ritmi di sonno e veglia. Conoscere le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione. Conoscere il fabbisogno calorico in rapporto all'attività motoria, fisica e sportiva.
b) Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita	b) Conoscere le norme di igiene alimentare e personale
c) Essere consapevoli dei rischi connessi al consumo di alcol, droga e tabacco	c)Conoscere gli effetti dannosi dell'abuso di alcool e di sostanze stupefacenti sull'individuo e sulla società
d) Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati	d) Conoscere i comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione
e) Comprendere il nesso tra salute umana e salute dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile	e) Riconoscere l'importanza del movimento e del gioco all'aperto per il benessere psicofisico. Identificare la relazione tra cibo sano e prodotti del territorio (stagionalità e km zero)

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) Norme di igiene personale e alimentare; denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione	a) Norme di igiene personale e alimentare;	a) Norme di igiene personale e alimentare; denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione	a) Norme di igiene personale e alimentare; denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione; gli alimenti e le etichette dei prodotti alimentari; il fabbisogno calorico giornaliero	a) Norme di igiene personale e alimentare; denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione; gli alimenti e le etichette dei prodotti alimentari; il fabbisogno calorico giornaliero
b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari	b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari	b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari	b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari	b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari
c) Lettura legate all'identità del sé, consapevolezza dei propri limiti e potenzialità	c)Letture legate all'identità del sè, consapevolezza dei propri limiti e potenzialità.	c)Tipi di droghe, alcool, fumo; uso di sostanze doppanti	c)Effetti del movimento e dell'assunzione delle sostanze nei vari apparati	c)Effetti del movimento e dell'assunzione delle sostanze nei vari apparati
d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione
e) Attività sensoriali all'aperto per sviluppare coordinazione e rilassamento. Il calendario dei colori": riconoscere frutta e verdura in base alle stagioni	e) i giochi popolari all'aperto Dal seme alla tavola	e) Orienteering Sensoriale: alla ricerca del Benessere Verde". L'etichetta amica	e) Il rispetto delle regole del gioco applicate al rispetto dell'ambiente che ci ospita. I prodotti tipici locali	e) Il corpo umano e il movimento all'aperto per migliorare anche l'apprendimento. L'impatto ambientale dello spreco di cibo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED. ALLA SALUTE E AL BENESSERE, ED. ALIMENTARE

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
a) Acquisire consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare nell'interesse di tutta la società	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso la propria salute	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute	Assume comportamenti corretti verso la propria salute	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute
b) Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita	Manifesta comportamenti non sempre corretti nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e pratica poco movimento	Ha generalmente comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e pratica un movimento abituale sufficiente	Assume comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e rende il movimento pratica abituale di vita	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e rende il movimento un'assidua pratica di vita
c) Essere consapevoli dei rischi connessi al consumo di alcol, droga e tabacco	Riconosce con la guida di un adulto i rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco	E' sufficientemente consapevole dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco	E' consapevole dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco	E' consapevole dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco e traccia un quadro dei danni sociali della droga e dell'alcoolismo
d) Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati	Manifesta comportamenti non sempre corretti durante le prove di evacuazione	Ha generalmente comportamenti corretti durante le prove di evacuazione	Assume comportamenti corretti e partecipi durante le prove di evacuazione	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili durante le prove di evacuazione

AREA DELL'ED. ALL'AFFETTIVITA': VIVERE INSIEME IN COMUNITA'

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati	a) Conoscere i cambiamenti fisici e psichici Conoscere le varie espressioni dell'affettività
b) Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale	b) Svolgere attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) Attività sul riconoscimento delle emozioni nella famiglia	a) Attività sul riconoscimento delle emozioni tra i pari	a) Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni nell'ambito sociale	a) Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni nell'ambito sociale	a) Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni nell'ambito sociale
b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione	b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione	b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione	b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione	b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED. ALL'AFFETTIVITA'

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
a) Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività. Identifica con difficoltà le situazioni che suscitano emozioni positive e negative.	Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività. Identifica le situazioni che suscitano emozioni positive e negative solo se sollecitato da un adulto.	Assume comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività. Identifica le situazioni che suscitano emozioni positive e negative.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività. Identifica con sicurezza le situazioni che suscitano emozioni positive e negative e le sa esprimere nel giusto contesto
b) Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce nel gruppo. Accetta le diversità	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	a) Conoscere i vari dispositivi informatici e utilizzare in modo appropriato le principali applicazioni informatiche
b) Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	b) Conosce procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, valutando opportunità e rischi anche per proteggersi dai pericoli della rete. Rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore…), codice di comportamento online. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
c) Distinguere l'identità reale da quella virtuale e gestire le interazioni online con empatia	Riconoscere e prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle comunicazioni digitali. Comprendere l'importanza della privacy e della protezione dei propri dati personali (password, foto)

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) Alfabetizzazione digitale	a) Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni	a) Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni.	a) Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni, e-mail, strumenti della rete	a) Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni, e-mail, strumenti della rete
b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici	b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici	b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici. Regolamenti sul comportamento della corretta navigazione in rete, relativamente al bullismo e al cyberbullismo. Rischi di dipendenza da Internet.	b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici. Regolamenti sul comportamento della corretta navigazione in rete, relativamente al bullismo e al cyberbullismo. Rischi di dipendenza da Internet.	b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici. Regolamenti sul comportamento della corretta navigazione in rete, relativamente al bullismo e al cyberbullismo. Rischi di dipendenza da Internet.
c) C'è post@ per te: messaggi gentili "virtuali" - le parole sullo schermo possono far sorridere o ferire	Il mistero del clic: la rete ha luoghi sicuri e luoghi meno sicuri	Le "Informazioni Preziose": cosa condividere online e cosa deve restare privato. La Password	La Netiquette	Verità o Fake?

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED. ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Indicatori	**Livelli di padronanza**			
	INIZIALE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
a) Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.
b) Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli.	Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.

Sono parte integrante del presente Curricolo le seguenti iniziative legate alle Educazioni, che la Scuola Primaria propone ai propri studenti:

- Giornata della memoria
- Commemorazione delle vittime dell'alluvione
- Incontro teorico-pratico con la Protezione Civile Occhiobello
- Incontri con le varie Associazioni operanti sul territorio
- Consiglio Comunale dei Ragazzi
- Visita alla sede municipale del Comune di Occhiobello o Canaro
- Visita ai Musei delle città di Rovigo e Ferrara e province
- Collaborazione e progetti con il Centro Anziani di Occhiobello
- Progetti svolti in collaborazione con l'ULSS5 di Rovigo
- Incontri sulla legalità con l'Arma dei Carabinieri
- Incontri con esperti vari sulla prevenzione del bullismo e i pericoli della Rete
- Maratona di lettura con Centro Azzurro di Occhiobello, su tematiche di ricaduta sociale
- "Parla con me", progetto contro la diffusione del bullismo nella Scuola

Il presente documento è stato approvato dal Collegio docenti del 28 ottobre 2021.